

دوفصلنامه پژوهش‌های مدیریت و فرماندهی نظامی

دانشگاه افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع) - دانشگاه امیرالمؤمنین (ع) نرسا

سال هفدهم، شماره ۵۲، پاییز و زمستان ۱۴۰۱: صص ۹۴-۷۳

آسیب‌شناسی آموزش‌های نامنظم در دوره‌های طولی کاردانی و کارشناسی

رضا مشکی

کارشناس ارشد مدیریت امور دفاعی و مدرس دانشگاه افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع)

محسن رضی^۱

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۰۲/۰۴

تاریخ دریافت: ۱۴۰۱/۰۳/۲۲

چکیده

پژوهش حاضر با عنوان آسیب‌شناسی آموزش‌های نامنظم در دوره‌های طولی یک دانشگاه نظامی در چهار بُعد متن و محتوای دروس، ویژگی‌های اساتید و مربیان، ویژگی‌های فراگیران و محیط و فضای آموزشی، از دیدگاه فراگیران و اساتید این دوره‌ها انجام و راهکارهای ارتقای آن ارائه شده است. این پژوهش با روش توصیفی-پیمایشی از نوع کاربردی انجام شده است. جامعه آماری آن شامل فراگیران دوره‌های طولی و تعدادی از مربیان دوره است که در سال‌های ۱۳۹۷ و ۱۳۹۸ در یک دانشگاه نظامی، به تعداد ۷۵ نفر مشغول به تحصیل و تدریس بوده‌اند که با استفاده از پرسشنامه محقق ساخته نظرات آنان جمع‌آوری گردید. ابزار پژوهش، پرسشنامه محقق ساخته با ۵۷ سؤال برای تعیین آسیب‌های وارد شده به دوره‌های طولی بود که به کمک ۹ نفر از اساتید خبره، روایی آن تأیید شد و سپس با استفاده از ضریب آلفای کرونباخ پایایی آن با ضریب ۰/۹۷، مورد تأیید قرار گرفت. در پایان، نتایج نشان داد که در متون و محتوای درسی، درس پاسگاه فرماندهی بیشترین مقدار و درس آشنایی با روش‌های آمادگی جسمانی کمترین مقدار را در خصوص پاسخگویی به نیازمندی‌های یگان‌های رزم به خود اختصاص داده است. همچنین دروس عمومی بیشترین مقدار را داشته‌اند. در ویژگی‌های اساتید و مربیان، باورهای اعتقادی و معنوی

^۱ دانشجوی دکتری و عضو هیأت علمی دانشگاه افسری و تربیت پاسداری امام حسین (ع)، دانشگاه امیرالمؤمنین (ع)

اساتید بالاترین امتیاز و روش تدریس اساتید کمترین امتیاز را به خود اختصاص داده است. در خصوص ویژگی‌های فراگیران نیز سلامت و آمادگی جسمانی آن‌ها بیشترین امتیاز و علاقه و انگیزه فراگیران کمترین امتیاز را به خود اختصاص داده اند.

واژگان کلیدی: آموزش نظامی، عملیات نامنظم، دوره طولی، دانشگاه نظامی.

Pathology of Irregular Training in Associate and Bachelor of Longitudinal Courses

Reza. Meshki (MA) & Mohsen. Razi (PhD student)

Abstract

The current research, titled Pathology of irregular training in the longitudinal courses of Amir al-Momenin University (AS) in the four dimensions of the text and content of the courses, the characteristics of the professors and trainers, the characteristics of the learners and the educational environment and space, from the point of view of the learners and professors of these courses, and the strategies for its improvement are presented. This research was done with a descriptive-survey method and it is applied. Statistical population included the learners of longitudinal courses and a number of course instructors who studied and taught in Amir al- Momineen (AS) University in the years 2017 and 2018, and their opinions were collected through a researcher-made questionnaire. The research tool was a researcher-made questionnaire with 57 questions to determine the damage caused to longitudinal courses, which was verified with the help of 9 expert professors, and then was confirmed with a coefficient of 0. 97 using Cronbach's alpha coefficient, and its reliability was confirmed. In the end, the results showed that in the texts and content of the course, the command post course had the most impact and the physical fitness training course had the least impact on the needs of combat units. Among the various courses, ideological courses have the least impact and general courses have the most impact. In the characteristics of professors and trainers, the religious and spiritual beliefs of the professors have the highest score and the teaching method of the professors has the lowest score. Among the characteristics of the learners, their physical health and physical fitness have the highest score and the characteristics of the interest and motivation of the learners have the lowest score.

Key words: military training, irregular operations, longitudinal course, Amir al-Momenin University (AS).